

Аналитическая справка  
о реализации плана мероприятий по работе с образовательными  
организациями, показавшими низкие образовательные результаты  
Сергокалинского района

На основании приказа МКУ «Управления образования» №61/2 от 03 октября 2022 года «О создании рабочей группы по оказанию методической помощи» с целью проверки деятельности педагогов, приказа МКУ «Управление образования» Сергокалинского района №69/1 от 20.10.2022г. «О проведении адресной методической помощи педагогам школ с низкими образовательными результатами» были посещены школы с низкими образовательными результатами.

По итогам проведения Рособрнадзором процедур оценки качества в Сергокалинском районе в список школ с низкими образовательными результатами, полученным в декабре 2022 года вошли:

1. МКОУ "Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова"
2. МКОУ "Кадиркентская СОШ"
3. МКОУ "Балтамахинская СОШ"
4. МКОУ "Урахинская СОШ им. А.А.Тахо-Годи»
5. МКОУ "Бурхимахинская СОШ"
6. МКОУ "Канасирагинская СОШ"

В список ОО с признаками необъективных результатов вошли:

1. МКОУ «Кичигамринская СОШ»
2. МКОУ «Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова»
3. МКОУ «Краснопартизанская СОШ»

При анализе выявлены в соответствии с письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 19.12.2022 № 02-22/1470 по результатам контрольно-оценочных процедур за 2022 год, а также в соответствии с письмом ДИРО №1057/22 от 27.12.2022г. школы с низкими образовательными результатами разделены на два уровня образовательных результатов:

1. Умеренно неуспевающие - МКОУ "Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова", МКОУ "Балтамахинская СОШ", МКОУ "Урахинская СОШ им. А.А.Тахо-Годи»
2. Сильно неуспевающие - МКОУ "Кадиркентская СОШ", МКОУ "Бурхимахинская СОШ", МКОУ "Канасирагинская СОШ".

Все ОО заявили о проведении мероприятий по вскрытию причин низких образовательных результатов обучающихся, в том числе проводилось самообследование, выездные проверки, исследования психолого-педагогического состояния обучающихся и педагогов, собеседования с

руководителями ОО. Причины, выявленные в МКОУ «Урахинская СОШ» можно отнести к объективным, на их устранение была направлена дальнейшая работа ОО. В МКОУ «Балтамахинская СОШ» причинами названы низкая мотивация или недостаточные способности школьников к обучению. Причины, указанные в остальных ОО:

- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- неблагоприятные социальные условия;
- низкая заинтересованность родителей в получении детьми качественного образования.

### **Система оценки качества подготовки обучающихся**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в 22 ОО. Количество оценочных мероприятий, проведенных в школах различно. Но 10 ОО указывают о проведении менее 10 мероприятий за учебный год, что явно недостаточно для эффективного мониторинга деятельности по повышению качества обучения и снижению контролирующей функции администрации. В 8 ОО администрация в течении учебного года посетила от 3 до 11 уроков, что говорит о несостоятельности администрации школы в части организации контроля учебного процесса. В тоже время остальные школы показывают достаточно большое количество посещенных уроков и внеурочных мероприятий, что говорит о достаточном контроле со стороны администрации за образовательным процессом. В школах были организованы мероприятия, направленные на выявление профессиональных затруднений у учителей.

С этой целью методистами МКУ «Управление образования» были организованы выезды в МКОУ «Кичигамринская СОШ», МКОУ «Канасирагинская СОШ», МКОУ «Кадиркентская СОШ», МКОУ «Балтамахинская СОШ», МКОУ «Бурхимахинская СОШ». Оказана методическая помощь. Изучена школьная документация по предметам. Посещены уроки. Даны рекомендации.

В соответствии с приказом №61/2 от 03 октября 2022 года «О создании рабочей группы по оказанию методической помощи» с целью проверки деятельности педагогов МКОУ «Бурхимахинская СОШ» по вопросу преподавания математики с последующим оказанием методической помощи учителям математики 12 октября 2022 года были посещены уроки учителей математики Магомедовой Кавсарат Магомедалиевны и Габибова Камалудина Габибовича методистом МКУ «Управление образования» Умусалимат Магомедовой.

В 9 классе урок проходил на тему: «График функции».

Из 14-ти учащихся только два-три учащихся справились с предложенными заданиями. Очень слабо знали материал. При решении

примеров не использовали шаблон квадратичной функции. Учащиеся молча решали у доски. Цель урока не была полностью достигнута.

В 7 классе проходил урок геометрии, учитель повторила тему: «Существование треугольника, равного данному» и провела урок на тему «Параллельные прямые».

На день посещения присутствовало 14 учащихся. Один ученик отсутствовал. 5 учащихся слабо усвоили определение треугольника и его элементов, основных геометрических фигур. Двое учащихся у доски сформулировали определения, выдвинули гипотезу и нашли пути доказательства, аргументировали свои мысли, выяснили – в чем состоит основное свойство существования треугольника, равного данному. Были проведены анализы уроков, просмотрена документация по предмету и оказана методическая помощь.

С целью оказания консультативно-методической помощи ОО, имеющим низкие образовательные результаты был организован выезд 20.10.2023г в МКОУ «Балтамахинская СОШ» методистом МКУ «Управление образования» Салимат Омаровой.

Согласно плану работы была изучена документация учителей русского языка и литературы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ; классные журналы 9, 11 классов, посещены уроки учителей - предметников; проведены беседы с выпускниками 9, 11 классов; собеседование с учителями.

В Балтамахинской СОШ обучаются 42 учащихся и обучают их 15 педагога. Школа работает в режиме двух смен.

Педагогический коллектив школы работает по утвержденному годовому плану на 2022-2023 учебный год, «Дорожной карте» по улучшению качества образования, копию которого представлен в управление образования, и плану внутришкольного контроля.

Администрацией школы разработана основная образовательная программа. Её необходимо доработать на основе примерной по трем уровням образования по отдельности.

Учебный план школы разработан на основании примерного учебного плана и утвержден приказом по школе №57 от 31.08.2022 года. В пояснительной записке учебного плана указаны часы школьного компонента. Здесь же указано распределение часов внеурочной деятельности в начальных классах.

В ходе выезда были посещены уроки русского языка в 5-7 классах.

Посещенные уроки выявили следующее:

Педагоги

-вовлекают обучающихся в формулирование темы урока, постановку целей и задач;

- чередуют различные формы работы (фронтальную, работу в парах и группах);

- используют в работе различные средства обучения, наглядность, ИКТ;

- на уроках предусматривается достаточный объем самостоятельной работы;

- подбираются задания различного уровня сложности, развивающего характера;

- подготовка к итоговой аттестации ведется целенаправленно и систематически (задания формата ОГЭ решаются уже с 6 класса).

Внутришкольный контроль осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Багомедова Муминат Муртузалиевна. С середины сентября по октябрь месяц под контролем завуча проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) с 5 по 8 классы и 10 класс и их результаты приурочены в качестве итогов входных контрольных работ. В начальных классах проведены входные административные срезы (результаты не плохие).

Класс	Колич учащ	Предмет	Успеваемость %	Качество %
2 класс	4	Русский язык	100	50
		Математика	100	75
3 класс	6	Русский язык	100	75
		Математика	100	75
4 класс	6	Русский язык	100	50
		Математика	100	75

Имеются справки по анализу проведенного школьного этапа олимпиады. Подведены итоги муниципального этапа олимпиады за 2022-2023 учебный год. Их результаты на сегодняшний день, занято 6 призовых мест на муниципальном этапе. Из них: 1 место – 1уч, 2 место-1 уч, 3 место-4 уч

Место	Предмет	Класс	Ф.И.О.
1	Астрономия	7	Рамазанов Гасан Камирович
2	Химия	8	Алиева Гурият Багаудиновна
3	Математика	7	Рамазанов Гасан Камирович
3	Физика	11	Шахбанов Магомед Султанмурадович
3	Экономика	10	Ахмедова Замира Залимхановна
3	Экономика	8	Алиева Гурият Багаудиновна

Учащиеся школы приняли участие на муниципальных и региональных конкурсах: учащийся 3 класса Гаджиев Магомед Русланович и учащийся 6 класса Яхьяев Абакар Каримович заняли 1 место на муниципальном этапе конкурса рисунков «Боевое братство» и 3 место на республиканском этапе данного конкурса. Яхьяев Абакар Каримович занял 2 место на районном конкурсе «Природа и судьбы людей», Также Яхьяев Абакар занял 3 место в конкурсе «Моя страна - моя Россия» Рамазанов Рамазан Умарович занял 2 место на конкурсе сочинений муниципального этапа конкурса «Боевое братство».

По плану ВШК уже проводятся запланированные директорские контрольные срезы (промежуточная аттестация): по русскому языку со 2 по

11 класс, по физике -7-11 классы, по химии- 8-11 классы и по окружающему миру – со 2 по 4 классы.

Помимо этого, традиционно по школе проводятся предметные недели или декады. В течение года запланировано провести 7 предметных недель. По окончании недели подводятся итоги и составляются аналитические справки.

Особое внимание администрацией школы уделяется подготовке выпускных классов к итоговой аттестации. Проведены на сегодняшний день одно общешкольное и по одному – классные родительские собрания. Родителя ознакомлены порядком подготовки и проведения итоговых экзаменов и приняты совместные меры по эффективной подготовке выпускников к экзаменационному периоду.

Учителя-предметники по графику проводят дополнительные занятия с учащимися выпускных классов (по надобности - даже на дому), а также работают дополнительно с отстающими учащимися отдельных классов. (Проведение дополнительных занятий учителей стимулируется).

Проведены пробные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку в 9 и 11 классах. Результаты 11 класса: по математике – 50% качества и успеваемость, по русскому языку 100% успеваемости и 50% качества (в классе 2 ученика). Результаты 9 класса: по математике – 100% качества и успеваемость, по русскому языку 100% успеваемости и 100% качества (в классе 2 ученика).

Для повышения педагогического мастерства учителей в школе создана методическая служба. Приказом по школе №87 от 01.09.2022 года созданы внутри школы методические объединения предметников и назначены руководители. Координатором методсовета назначен заместитель директора по УВР Багомедова Муминат Муртузалиевна.

Функционируют внутри школы 6 МО:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Магомедова Заира Гасаналиевна

2. МО учителей филологического цикла – руководитель Рамазанова Разият Пашаевна

3. МО учителей естественного цикла – руководитель Халикова Патимат Абдулвагабовна

4. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Сурхаев Магомед Багомедович

5. МО учителей эстетического цикла – руководитель Зулпикарова Чамсият Микайловна

6. МО классных руководителей – руководитель Ибрагимова Наида Ахмедовна.

Для оказания методической помощи и обмена опытом работы в школе организовано взаимное посещение уроков. На день проверки, т.е. на 20 октября директор осуществил 7 посещений, завуч посетил 23 урока, организатор – 12 уроков, а учителя посетили в среднем более 10 уроков. (Взаимное посещение стимулируется).

Проверка классных журналов показала, что их заполнение соответствует правилам ведения школьной документации. Завуч контролирует выполнение учебных программ, своевременное и аккуратное ведение записей тем уроков и домашние задания, накопляемость оценок, посещаемость занятий, Однако, имело место небольшие нарушения: в частности по слабой накопляемости оценок, «точки» вместо оценок и исправления.

Для повышения своего педагогического мастерства и для аттестации учителя школы проходят своевременно курсы повышения квалификации. Имеется перспективный план прохождения курсов повышения и аттестации учителей. Все до единого учителя школы прошли курсы. Из 15 учителей 4 учителя имеют высшую категорию, 5 учителей имеют первую категорию, а 6 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Также была проведена проверка деятельности по плану МКУ «Управление образования» МКОУ «Маммаульская СОШ» по вопросу преподавания русского языка и литературы с последующим оказанием методической помощи учителям русского языка и литературы 12 ноября 2022 года. Посещены уроки в 5-11 классах.

Русский язык и литературу в школе преподают: Магомедова З.М., Гасбанова М.Г., Магомедова Л.М.

Преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников. Календарные планы составлены и согласованы с заместителем директора по учебной части.

Учителями русского языка и литературы в МКОУ «Маммаульская СОШ» работают:

Магомедова Зумруд Магомедовна, окончившая филологический факультет ДГПУ в 2008 году.

Стаж работы – 16 лет. Курсы повышения квалификации прошла в 2021 году в МЦПК. Имеет высшую квалификационную категорию.

Ведет часы в 5, 6, 11 классах.

Тема самообразования: «Развитие навыков использования учащимися ИКТ на уроках русского языка и литературы как путь к личностному росту».

Гасбанова Минара Габидуллаевна, окончившая филологический факультет ДГУ в 2009 году.

Стаж работы – 12 лет. Курсы повышения квалификации прошла в 2021 году в МЦПК. Имеет высшую квалификационную категорию.

Ведет часы в 7,8 классах.

Тема самообразования: «Развитие функциональной грамотности школьников средствами уроков русского языка и литературы».

Магомедова Лариса Мухтаровна окончившая филологический факультет ДГУ в 2010 году.

Стаж работы – 5 лет. Курсы повышения квалификации прошла в 2021 году в МЦПК На соответствии занимаемой должности.

Ведет часы в 9,10 классах.

Тема самообразования: «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС».

В 5 классе проходил урок русского языка по теме: «Прямое и переносное значение слова». Учитель Магомедова З.М.

Образование- высшее, стаж- 16, курсы повышения прошла в 2021 году в МЦПК, имеет высшую категорию. Ведет уроки в 5, 6,11 классах. Тема самообразования: «Развитие навыков использования учащимися ИКТ на уроках русского языка и литературы как путь к личностному росту»

Посетила урок русского языка в 9 классе. Тема урока: «Виды СПП». Учитель Магомедова Лариса Мухтаровна.

Образование-высшее, стаж- 5 лет, курсы повышения квалификации прошла в 2021 году в МЦПК, на соответствии занимаемой должности, Ведет уроки в 9 и 10 классах. Тема самообразования: «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС»

Был посещен урок литературы в 8 классе  
Учитель Гасбанова Минара Габидуллаевна, окончившая филологический факультет ДГУ в 2009 году.

Ведет уроки в 7, 8 классах.

Стаж работы – 12 лет. Курсы повышения квалификации прошла в 2021 году в ДИРО. Имеет высшую квалификационную категорию.

Тема урока: «Капитанская дочка».

Анализируя уроки можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предметов. На день посещения у учителей имелись поурочные планы. Уроки хорошо продуманы, начали организованно. Не все учителя поставили цели и задачи. На уроках было использованы различные виды работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную. Основные методы обучения объяснительно-разъяснительный и частично-поисковый. Уроки имели воспитательную направленность. Речь учителей грамотная. Уроки объясняли доступно. Активность учащихся хорошая. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Компьютер используют не всегда, только на открытых уроках. Объем домашних работ соответствовал норме. Рационально использовали время. Оценки не озвучили. Учителя пытались вызвать интерес к темам разными способами.

Был проверен план работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2022 – 2023 учебный год. Руководитель – Магомедаминова С.М.

Методическая тема ШМО: «Формирование читательской грамотности через использование инновационных технологий на уроках русского, родного языка и литературы, иностранного языка».

Имеются цели и задачи деятельности МО на новый учебный год. Указаны темы самообразования учителей. Запланированы заседания МО с указанием тематики.

Проведено одно заседание МО учителей русского языка и литературы на тему: «Планирование и организация методической работы учителей иностранного, русского и родного языка и литературы на 2022– 2023 учебный год».

С целью оказания консультационно-методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты; выявления педагогических затруднений при реализации образовательных программ 6 марта 2023 года был организован выезд в МКОУ «Урахинская СОШ».

В ходе выезда были посещены уроки русского языка и литературы в 5 и 9 классах.

Были посещены два урока русского языка в 5 и 9 классах (учитель: Алхасова Патимат Гамидовна ). Образование- высшее, стаж-39 лет, курсы повышения квалификации прошла в 2021 году в МЦПК. Ведет уроки в 5, 6, 8, 9, 11 классах. Тема самообразования: «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС».

Урок русского языка в 5 классе был проведен в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Урок выстроен логически, все элементы взаимосвязаны, мотивация, целеполагание и характер учебных заданий соответствует возрастным особенностям. На уроке использовались различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа, рефлексия, самооценка. На уроке повторен пройденный материал и систематизирован новый, учитель знает особенности детей и учитывает при подборе заданий. Учитель сам соблюдает речевые нормы, требует этого от учащихся.

**Рекомендации:** Объем домашнего задания превысил норму, в 5 классе нужна физминутка. Оценка урока положительная. Чаще создавать на уроках нестандартные учебные ситуации, чаще обращаться к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика..

Урок прошел в традиционной форме, не было этапа подведения итогов, оценивания, рефлексии, домашнего задания, т.е. урок не имел заключительной части. В учебном кабинете соблюдается температурный режим, проветривание, нормы освещения. Здоровье обучающихся поддерживается чередованием видов деятельности, динамическими паузами, созданием положительного микроклимата в классе.

Посещенные уроки показали, что учитель русского языка и литературы школы владеет методикой построения современных уроков. Этапы каждого урока соблюдены. На посещенных уроках использовались наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование. На уроках

было использованы различные виды работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, самостоятельную. Основные методы обучения объяснительно-разъяснительный и частично-поисковый. Уроки имели воспитательную направленность. Речь учителей грамотная. Уроки объясняли доступно. Активность учащихся хорошая. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Компьютер используют не всегда, только на открытых уроках. Объем домашних работ соответствовал норме. Рационально использовали время. Оценки не озвучили. Также был проверен план работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2022 – 2023 учебный год. Руководитель – Омарова Нурият Исаевна.

Методическая тема ШМО: «Формирование читательской грамотности через использование инновационных технологий на уроках русского, родного языка и литературы, иностранного языка».

Имеются цели и задачи деятельности МО на новый учебный год. Указаны темы самообразования учителей. Запланированы заседания МО с указанием тематики. Проведено 3 заседания МО.

С целью проверки деятельности педагогов **МКОУ «Кичигамринская СОШ»** по вопросу преподавания математики с последующим оказанием методической помощи учителям математики 14 октября 2022 года были посещены уроки учителей математики Гасановой Мисай Магомедовны, Рамазановой Раисат Курбановны, Ибрагимовой Аминат Абдурашидовны.

В этот же день другими методистами также посещены уроки учителей математики, химии, биологии МКОУ «Кичигамринская СОШ».

Методист Магомедова У.К. посетила и проанализировала два урока учителей математики.

Посещен урок в 6 классе учителя Ибрагимовой А.А. Тема урока «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Из 22 учащихся присутствовало 20.

Тон учителя был очень доброжелательный. Большинство ребят активные работоспособные и внимательные. Но в этом классе были и очень слабые учащиеся, которые подзабыли таблицу умножения. Они быстро утомлялись и поэтому испытывали трудности в обучении. Поэтому на уроках Ибрагимова использовала дифференцированный подход. Была проведена самостоятельная работа, в котором было 5 примеров. Трое учащихся быстро справились с предложенными примерами. В основном все учащиеся смогли решить по 2-3 примера. Все запланированные примеры были решены на уроке. Учитель достигла поставленной цели.

Посещен урок учителя математики Гасановой М.М. в 10 классе. Из 9 учащихся присутствовало 8. Перед изучением нового материала учащимся было предложено вспомнить изученный материал о параллельных плоскостях, параллельности прямой и плоскости. Повторив тему: «Параллельные плоскости», перешли к новой теме «Тетраэдр». Избранные на уроке методы: информационные (объяснение с демонстрацией наглядных

пособий) и репродуктивные (беседа с элементами самостоятельной работы) и формы организации познавательной деятельности были нацелены на достижение триединой цели урока. Задачей на уроке было организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы подвести их к теме урока, расширить знания о тетраэдре. Проведена практическая работа для формирования пространственного представления (из 6-ти спичек сложить 4 треугольника, чтобы стороной была спичка). На уроке было спланировано включение учащихся в осознанную деятельность.

В конце урока проведена рефлексия, которая побуждала учащихся к самоанализу и оценке деятельности.

В конце мероприятия была просмотрена школьная документация учителей математики, планы, рабочие программы, классные журналы. Проведена беседа с учителями математики.

25.10.2022 года на базе МКОУ «Кичигамринская СОШ» прошел семинар с участием куратора школы-участницы проекта «500+» Абдурагимовой Иидиры Магомедсаидовны, директора МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» и ведущих учителей МКОУ «Сергокалинская СОШ №2 им. Героя России Магомеда Нурбагандова» Адамовой М.М. и Магомедова Ш.М.

В рамках семинара были проведены открытые уроки:

1. Урок обществознания в 9 классе Абдурагимова И.М.
2. Урок русского языка в 9 классе Адамова М.М.

Семинар завершился круглым столом с педагогами школы и гостями.

С целью проверки деятельности МКОУ «Ванашихинская СОШ» по вопросу преподавания математики с последующим оказанием методической помощи учителям математики 12 ноября 2022 года были посещены уроки учителей математики.

Учителем математики в МКОУ «Ванашихинская СОШ» работает Ибрагимова Умуханум Ибрагимовна, окончившая математический факультет ДГПУ в 2007 году. Стаж работы – 15 лет. Курсы повышения квалификации прошла в 2019 году в МЦПК. Имеет высшую квалификационную категорию. Ведет часы в 7, 8, 10 классах. Тема самообразования: «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики».

12 ноября 2022 года были посещены два урока учителя математики МКОУ «Ванашихинская СОШ».

На день посещения у учителя имелись поурочные планы.

В 7 классе проходил урок геометрии, учитель повторила тему: «Смежные углы» и провела урок на тему «Вертикальные углы», в 8 классе провела на тему: «Трапеция». Дети очень слабо знали учебный материал. Был проведен анализ уроков, даны рекомендации.

Был посещен урок другого учителя математики. Урок проходил в 6 классе. Учитель Сулейманова Калимат Магомедовна, окончившая физический факультет ДГУ в 1993 году. Тема урока «Десятичные дроби».

Дети очень хорошо справлялись со всеми предложенными заданиями. Решали самостоятельно. Сразу определяли какая дробь десятичная, какая – обыкновенная. Урок прошел очень быстро.

Объём изученного материала соответствовал программе и уровню знаний обучающихся. Задачи, которые они решали на уроке, были различны по содержанию.

Этап подведения итогов урока включал в себя оценку деятельности обучающихся на уроке. Исходя из открытости требований, они смогли объективно оценить свою работу.

По вопросу преподавания математики с последующим оказанием методической помощи учителям математики 17 ноября 2022 года были посещены уроки учителей математики МКОУ «Канасирагинская СОШ». Посещены два урока учителя Мирзаева Ж.Ш. по физике на тему: «Сила» в 7 классе и по алгебре в 8 классе на тему: «Квадратные корни. Арифметический квадратный корень». На уроке физики присутствовало двое учащихся из трех. Учитель дал понятие силы, привел примеры взаимодействия тел, которые приводят к деформации. Кратко ознакомил с биографией английского ученого физика Исаак Ньютона, о его открытиях.

Был продемонстрирован динамометр. Объяснил от чего зависит сила. На опыте показал, как взаимодействуют тела, используя пластиковые и железные шарики. В результате опыта учащиеся пришли к выводу, что при взаимодействии двух тел происходит изменение скорости или деформация, при котором изменяется форма или размер тела и чем больше сила, тем больше деформация и изменение скорости.

Урок информатики в 9 классе учителем Магомедовым М.Г. был проведен по теме: «Графические информационные модели». Все 7 учащихся присутствовали. В кабинете было 4 компьютера в рабочем состоянии, поэтому только на 4-х компьютерах можно было работать. Используя excel, учащиеся составляли программы и выполняли вычисления. Были предложены учителем две задачи, который сам и решил.

Не организовано взаимопосещение занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и между методическими группами.

Директор не посетил ни одного урока на день посещения. Зам.директора за I четверть посетила 4 урока по математике и 2 урока по физике.

Кабинеты не обновляются, все стенды выцвели. Не обсуждены итоги I четверти. Не проводится дополнительная работа с отстающими учащимися после уроков. После посещения проведено совещание с педагогическим коллективом, даны рекомендации педагогам, администрации школы.

Уроки учителя истории МКОУ «Канасирагинская СОШ» были посещены методистом Сарат Магомедовой.

В школе работает 1 учитель истории. Гаджиев Зубаил Омарович (5-11 классы), образование – высшее ДГПУ 2001 г исторический факультет, стаж- 26 лет, курсы повышения прошёл в мае 2022 году, категория - соответствие занимаемой должности.

Был посещен урок истории 9-м классе. Учитель Гаджиев З.О. Тема урока «Земская реформа». Урок проводился согласно тематическому планированию в кабинете, где проходят уроки истории, имеются демонстрационные пособия (карты, картины, таблицы) в кабинете не имеется техническое оснащение.

Урок начался организованно и вовремя со звонком. Дети поприветствовали учителя и присутствующих. Доска была чистая. В классе было 7 учеников, все присутствовали. В начале урока перед детьми была поставлена цель. У учителя был поурочный план. Урок был продуман. Наглядность не была использована. В течение урока дети отвечали слабо, оценки выставил. Объяснение новой темы не было. Домашнее задание, повторенные пройденной темы.

Урок истории в 5-м классе по теме: «Ассирийская держава». В классе было 5 учеников, присутствовали все. В начале урока перед детьми была поставлена цель. У учителя был поурочный план. Урок был продуман. Наглядность была использована. В течение урока дети отвечали слабо, оценки выставил. Объяснение новой темы было. Домашнее задание дал вовремя.

Форма работы учащихся на уроке фронтальная. Дети в течение урока слабо работали. Был подведен итог вопросами. Домашнее задание дал до звонка.

Посещенные уроки, проверка классных журналов и дневников показала, что обучающиеся не всегда готовы к уроку, у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях. Мало уделяется внимание к индивидуальному и дифференцированному подходу к обучающимся. Активность на уроках низкая.

Учитель уделяет внимание работе с исторической хронологией. Документация ведется в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно тематическому планированию. Уроки имели образовательные, развивающие и воспитательные задачи. По образовательной цели это были уроки усвоения новых знаний, уроки навыков и умений, уроки применения знаний, навыков и умений по признаку основного способа их проведения: урок-лекция, дебаты.

Была проверена документация учителя истории Гаджиева З.О.

Рабочие программы согласованы и утверждены, составлены хорошо, имеются все необходимые разделы.

Были проверены классные журналы 5 и 9 классов. Внешний вид журналов хороший. Грубых нарушений по ведению журналов нет, аккуратно ведут предметные страницы.

Документация по ФГОС. Основная общеобразовательная программа имеется только в электронном виде. Необходимо распечатать, страницы прошнуровать и пронумеровать, скрепить печатью и утвердить приказом директора школы.

Также в МКОУ «Канасирагинская СОШ» были посещены уроки учителей биологии и химии.

Биологию и химию в школе преподает Кадиев Курбанбагомед Абсалудинович, закончил ДГПУ факультет химии и биологии 2005 №ВСГ 0309998, стаж педагогической работы 7 лет. Курсы повышения прошел в МЦПК в 2020г. Методическая тема, над которой работает учитель в этом учебном году: «Использование нетрадиционных методов на уроках биологии и химии». Тема самообразования исходит из единой методической темы школы и профессионального интереса учителя. В результате отрабатываются активные методы и приемы обучения, разрабатываются пакеты дидактических материалов, создаются компьютерные презентации.

Кадиев К.А. является и педагогом по ТР естественно-научной направленности, открытой 2022г.

Прохождение программного материала по биологии в 1 четверти соответствует графику, утвержденному на начало 2022-2023 учебного года.

Практические работы выполняются согласно программе и графику проведения практических работ. Выполняет на 50%.

Материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия им путей ее доказательного решения.

Уроки биологии и химии проводятся в кабинетах Точки Роста, открытых в 2022г. Направленность Точки Роста естественно-научное. Оформлены кабинеты ТР в соответствии с дизайн-проектом. Получено оборудование в образовательные Центры - цифровые лаборатории по биологии, химии и физики. Полученное оборудование используется при проведении уроков естественно-научного цикла и при проведении дополнительных занятий по этим предметам. Педагоги Точки Роста, реализующие дополнительные образовательные программы, имеют свои рабочие программы, ведут журналы посещаемости. Программы ДО не размещены в Навигатор дополнительного образования, также в школе нет приказа по зачислению учащихся на дополнительные общеобразовательные программы.

Преподавание биологии находится на низком уровне. В среднем качество знаний составляет 56%, степень обученности учащихся - 63%.

В системе стимулируются процессы самообучения (работа с карточками, тестами, при выполнении которых обучающийся проверяет себя, сразу же получив оценку). Уроки протекали таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, но ученики очень пассивны. Учитель сам рассказывает целый урок, рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. К сожалению, учитель нет научно-исследовательской деятельности с учащимися. Актуальным является подготовка ребят к участию в олимпиаде по биологии и экологии. Победители школьной олимпиады принимали участие в районном туре олимпиады.

Также была проверена документация кружковой работы по дополнительному образованию. В школе функционирует кружок «Юный защитник Отечества» с охватом 43 детей. Ведется журнал. Так как в школе функционируют школьные предметные кружки, Точка Роста, кружки дополнительного образования, одни и те же ученики посещают несколько кружков, что дает большую нагрузку на учеников.

В рамках реализации основных направлений работы со школами с низкими оценочными результатами по русскому языку была методистом МКУ «Управление образования» Хасбулат Алишейховым проведена следующая работа:

1. Разработан «План мероприятий» («дорожная карта») по работе с образовательными организациями района, показывающие низкие образовательные результаты по русскому языку на 2022-2023 учебный год».

2. Результаты работы со школами с ШНОР рассмотрены на совещании в МКУ «Управления образования»

3. Методистом разработан алгоритм сопровождения методической поддержки школ по направлению «повышения качества преподавания русского языка»:

- выявление затруднений педагогов в организации образовательной деятельности для оказания оперативной помощи в их ликвидации (через оценку эффективности преподавания урока);

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ, ответственных за организацию педагогической работы;

- повышение профессиональной компетентности педагогов-наставников по проектированию урока в соответствии с ФГОС ООО.

4. Организована перепроверка работ ВПР.

5. Методистом проведен анализ результатов диагностических работ и доведен до сведения ОО на методических совещаниях, собеседование с администрацией школы по выявлению причин низких результатов.

В 2022-2023 учебном году были посещены уроки и оказана методическая помощь учителям русского языка: учителям МКОУ «Бурхимахинская СОШ» Назирбекову Н.Д., МКОУ «Дегвинская СОШ» Магомедовой Р.И., МКОУ «Канасирагинская СОШ» Чамсаевой С.К., учителей русского языка МКОУ «Кадиркентская СОШ» Умаркадиевой М.Б. и Мусаевой З.А.

В ходе оказания методической помощи учителям, показавшие низкие результаты были посещены уроки у учителя Назирбекова Н.Д. в 6 классе, учителя Магомедовой Р.И. в 8 классе, учителя Чамсаевой С.К. в 7 классе.

Назирбековым Н.Д. в 6 классе был проведен по теме «Общеупотребительные слова». В начале урока учитель проверил

выполнение домашней работы, провел устный опрос по изученным ранее темам, подвел итог.

При объяснении нового материала учитель остановился на том, что общеупотребительные слова знают почти все люди, а необщеупотребительные только круг лиц отдельной местности.

Затем учащиеся читают правило. С целью закрепления нового материала учащиеся выполняют упражнения.

В ходе закрепления нового материала учителем проводится словарная работа, с общеупотребительными и необщеупотребительными словами учащиеся придумывают предложения и записывают в тетради.

Учащиеся выполняют упражнения из учебника самостоятельно.

В конце урока учителем подводится итог, мотивирует выставленные оценки и задает домашнюю работу.

Также были посещены урок русского языка у учителя МКОУ «Дегвинская СОШ» Магомадовой Р.И. и учителя МКОУ «Канасирагинская СОШ» Чамсаевой С.К., МКОУ «Кадиркентская СОШ» Умаркадиевой М.Б.

14 марта 2023г. проводилось посещение урока русского языка в 9 классе учительницы МКОУ «Кадиркентская СОШ» Умаркадиевой М.Б. и Мусаевой З.А. в 6 классе.

**Цель проверки:** оказание помощи и определение уровня компетенции учителя. Посещено 2 урока. Посещенные уроки показали, что учителя МКОУ «Кадиркентская СОШ» владеют методикой построения занятий. На уроках применяют различные методы работы, активизирующие учащихся для выполнения изучаемого материала.

Урок по теме «Принципы русской орфографии» провела Марьям Багомедовна. Зоя Абдусаматовна провела урок на тему: Стилистические свойства фразеологизмов. Методы урока: исследовательский, самостоятельная работа, письменный самоконтроль, выработка и совершенствование усвоенных навыков. Учащиеся познакомились с основными принципами русской орфографии, выполнили задания ЕГЭ.

На уроке были рассмотрены фразеологизмы в разных стилях. Учащиеся знали фразеологизмы и их значение. Была обобщена и закреплена тема «Фразеология».

Следует отметить доброжелательность учителей, владеют детским коллективом и взаимопониманием с учащимися. На уроке они методически правильно соблюдают все этапы урока. Организационный момент включает оформление записи даты на доске и в тетради учащихся, название и написание темы. Проверка домашнего задания осуществляется у всех учащихся. Изучение нового материала доступно и методически правильно. Совершенствование и закрепление нового материала осуществляется с помощью дифференцированного подхода. Хорошо в течение урока

продумана и организована работа на доске и тетрадях учащихся. Соблюдается объем письменной работы. На уроке отмечается хорошая активность учащихся. Много внимания учителя уделяют организации работы учащихся. В содержании урока отмечен логический переход от повторения к изучению нового материала. Есть элементы сравнения, развития памяти, внимания. Виды работ разнообразны: работа с текстом, грамматические задания, повторение пройденного материала, словарная работа. За время урока был выполнен большой объем работы.

Атмосфера в классе рабочая, спокойная. Домашнее задание и выставление отметок в дневник своевременное.

### **Выводы:**

#### 1. Учителя русского языка:

а) владеют методикой преподавания русского языка, учитывают методические аспекты при планировании и проведении уроков;

б) Назирбеков Н.Д., Магомедова Р.И., Чамсаева С.К. не всегда используют в своей деятельности инновационные методы и формы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческого мышления, интеллектуальности;

в) развивают у школьников умения применять полученные знания на практике, формулировать, обосновывать и доказывать суждения;

г) проводят индивидуальные консультации с сильными и слабыми учащимися, что способствует повышению качества знаний учащихся, формированию у них стойких ЗУН по предмету

2. Учителя используют информационные технологии, мультимедийные средства эпизодически.

3. Качество знаний по результатам входного и промежуточного контролей у учителей нестабильно.

4. Учителя не всегда выполняют требования по проверке тетрадей.

### **Рекомендации:**

#### 1. Учителям русского языка Назирбекову Н.Д., Магомедовой Р.И., Чамсаевой С.К. продолжить работу:

- по использованию в своей деятельности инновационных методов и форм обучения, способствующих развитию познавательных интересов учащихся, их творческого мышления, интеллектуальности,
- по сохранению и повышению качества знаний школьников через использование инновационных технологий, форм и методов обучения, систему дополнительных занятий.

2. Учителям не допускать нестабильности качества знаний учащихся, активизировать работу по использованию мультимедийных продуктов на уроках, принимать участие в конкурсах педагогического мастерства,

активизировать работу по подготовке учащихся для участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах.

3. Учителю Назирбекову Н.Д. выполнять требования по ведению тетрадей учащимися, соблюдать периодичность проверки.

В апреле-мае 2023 года запланировано посещение в МКОУ «Балтамахинская СОШ», МКОУ «Урахинская СОШ», МКОУ «Краснопартизанская СОШ».

В каждой школе проведён анализ внутренних и внешних причин низких результатов, составлен рисковый профиль, выявлены факторы риска и предприняты меры для их устранения. Проведённый анализ показал, что для организации эффективной работы данные школы не обладают достаточными внутренними материально - техническими ресурсами. Наблюдается недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и низкий уровень вовлечённости родителей в образовательную деятельность.

Были изучены результаты самообследования ШНОР; изучены локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО; проведено собеседование с администрацией, учителями, учениками.

Была проанализирована полученная информация и сделаны выводы:

- о микроклимате в школе, наличии или отсутствии распределенного лидерства;
- об удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;
- о направлениях работы, требующих повышенного внимания со стороны администрации и потенциальных точках роста.

Проведен мониторинг сформированности предметных и метапредметных компетенций учителей и управленческих компетенций руководящих работников. Оценка предметных и метапредметных компетенций учителей проводилась на основе результатов:

- самодиагностики;
- диагностической комплексной работы для учителей начальных классов ШНОР;
- итогов внешних оценочных процедур ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ДР за последние два года (сравнивались результаты выполнения отдельных заданий со средними результатами по району);
- олимпиад и конкурсов (использовалась школьная и муниципальная статистика);
- оценки со стороны руководящего состава школы.

По результатам проведенной оценки предметная и метапредметная компетенция учителя была отнесена к одному из четырех уровней (оптимальный, допустимый, пороговый, критический), также были определены конкретные профессиональные дефициты (предметные и метапредметные).

На основе полученной аналитической информации внесены коррективы в работу рабочих групп.

В результате оценки установлено следующее:

1. В школах с низкими образовательными результатами по различным причинам объективного и субъективного характера не реализована часть мероприятий, запланированных на учебный год.

2. Руководители образовательных организаций отмечают избыточность обучающих мероприятий федерального и регионального уровня. Курсовая подготовка по различным направлениям, участие в большом числе семинаров и вебинаров способствует перегруженности учителей, не оставляет времени для рефлексии собственной деятельности и последовательного внедрения полученных знаний в практику преподавания.

Школы не обладают временными и кадровыми ресурсами для реализации собственных обучающих мероприятий на высоком уровне. Также большое число внешних мероприятий ставит под сомнение необходимость развития собственной внутришкольной системы обучения педагогов.

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) отдельных педагогов составлены формально, без учета реальных профессиональных дефицитов. В ИОМ не прописаны конкретные региональные и муниципальные методические мероприятия, которые стоило бы посетить для развития определенного навыка или приобретения теоретических знаний.

3. Во всех образовательных организациях внесены коррективы в систему оценки качества образовательных результатов, приняты новые положения о промежуточной аттестации, учитывающие весомость отдельных видов работ. Проводится работа по обеспечению объективности оценивания. Приняты положения о формировании фонда оценочных средств. Однако работа по совершенствованию внутришкольного оценивания требует продолжения: в школах не ведется промежуточный учет метапредметных достижений обучающихся, во всех образовательных организациях фонд оценочных средств сформирован без учета универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, разработанных ФИПИ.

Формирующее оценивание не является массовой практикой, применяется отдельными педагогами.

4. В школах поддерживаются старые и создаются новые традиции, направленные на сплочение ученических коллективов, формирование положительного отношения к учению, стимулированию высоких достижений в учебной деятельности, олимпиадном и конкурсном движении. Взаимодействие с другими школами, СУЗами самостоятельно не осуществляется, руководители школ не видят в ближайшем окружении потенциальных партнёров. При организации работы со ШНОР достаточно проблемным моментом оказалось кураторство. ШНОР, несмотря на проведенные мониторинги и самодиагностику, не смогли чётко сформулировать запрос по отношению к школам-лидерам, какой именно управленческий опыт они хотели бы перенять для восполнения профессиональных дефицитов. Механизм инициативы со стороны ШНОР, принцип построения работы на основании запросов административных команд ШНОР, оказался недостаточно действенным. В следующем учебном году программу стажировок для административных команд ШНОР на базе школ-лидеров следует спланировать на уровне методического кабинета с учётом проведенных мониторингов профессиональных дефицитов.

5. По итогам посещения школ сделаны выводы о том, что уроки в них ведутся не всегда в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, поэтому учителям рекомендовано использовать актуальные формы и методы организации занятий (давать возможность учащимся осуществлять учебные действия по намеченному плану, применять формы самоконтроля, взаимоконтроля, коррекцию и формулировать затруднения самостоятельно, давать оценку деятельности по её результатам; практиковать дифференцированное домашнее задание).

### **Выводы и предложения:**

1. В целях совершенствования профессиональных компетенций ШНОР создать индивидуальный образовательный маршрут.

2. Учителям математики и русского языка МКОУ «Канасирагинская СОШ», МКОУ «Бурхимахинская СОШ», МКОУ «Ванашимахинская СОШ», МКОУ «Кадиркентская СОШ»:

- усилить практическую направленность уроков математики, использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы и уровня знаний учащихся;
- разнообразить форму контроля знаний учащихся;
- совершенствовать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

- продумать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения посещения уроков методистами УО, в ходе проведения административных контрольных работ, ежегодных муниципальных контрольных работ, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ;

- использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА;

- внедрять в образовательный процесс современные информационно-коммуникационные технологии, чаще проводить уроки с использованием ИКТ;

- усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению и имеющим затруднения по определенным темам;

- целенаправленно вести работу по повышению качества знаний учащихся;

- улучшить взаимопосещение уроков учителями.

**Адресные рекомендации по результатам оказанию методической помощи образовательными организациями с низкими результатами обучения:**

### **1. Методическому кабинету:**

1.1. Оказать научно-методическую помощь и консультационную помощь администрации школ по повышению качества общего образования.

### **2. Руководителям образовательных организаций:**

2.1. Провести анализ затруднений педагогов на заседаниях РМО определение возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне ОО (мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий).

2.2. Организовать работу по восполнению системных дефицитов педагогов (курсовая переподготовка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов).

2.3. Создать условия, позволяющие педагогам регулярно получать методическую поддержку и консультацию более опытных и квалифицированных коллег.

2.4. Создать на официальных сайтах школ со ШНОР страничку или раздел по методической работе с низкими образовательными результатами.

2.5. Усилить контроль за качеством успеваемости во всех классах и за качеством подготовки учащихся выпускных классов подготовке к итоговой аттестации.

2.6. Привести в соответствие с требованиями основную образовательную программу школы, разработать ее каждому по уровню образования.

2.7. Планировать состояние преподавания предметов по циклограмме. Составить перспективный план контроля за состоянием преподавания предметов в разных классах.

2.8. Систематически проводить контроль реализации программ урочной деятельности, взять под контроль внеурочную деятельность начальной школы.

**Управленческие решения:**

1. Руководителю МКОУ «Канасирагинская СОШ» для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предметам:
  - 1.1. издать приказ «Об использовании на уроках современных мультимедийных технологий»;
  - 1.2. обсудить на педагогическом совете состояние преподавания математики, биологии и химии;
  - 1.3. добиваться от учителей активного использования материальной базы ТР при преподавании общеобразовательных дисциплин и при реализации общеобразовательных программ.

Справку составила

Методист

МКУ «Управление образования»:

У.К.Магомедова

06.04.2023г.